

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Общее собрание работников ГБДОУ
детского сада №105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 01.04. 2022

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
за 2021 календарный год

Санкт-Петербург
2022 г

Содержание

Отчёт о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга за 2021 календарный год

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3-6
	1.1.Основные направления деятельности ГБДОУ за отчетный период	3-4
	1.2.Цели, задачи проведения самообследования	4-5
	1.3.Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации, тип анализа для проведения самообследования	5-6
2.	Основная часть	7-27
	2.1. Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ в 2021 году	7-15
	2.2. Оценка результатов образовательно-воспитательной деятельности, коррекционно-развивающей работы	15-20
	2.3. Оценка системы управления образовательной деятельностью ГБДОУ в 2021 году	20-22
	2.4.Оценка кадрового обеспечения ГБДОУ	22-24
	2.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24-25
	2.6.Оценка качества материально-технической базы	25-26
	2.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26-27
3.	Заключение	28-30
	3.1.Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ, ресурсы и дефициты (SWOT-анализ деятельности ГБДОУ)	28-29
	3.2.Задачи на следующий год	29-30
	3.3.Управленческие решения	30
4	Приложения	

1. Введение

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ, Образовательное учреждение) - ежегодная процедура, направленная на анализ развития Образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение процедуры самообследования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.3 часть 2 статьи 29;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав ГБДОУ.

1.1. Основные направления деятельности ГБДОУ за отчетный период

В соответствии с годовым планом ГБДОУ, Программой развития, определены приоритетные направления развития ГБДОУ в 2021 году:

В области реализации современных требований в области дошкольного образования:

актуализация условий для обеспечения доступности и высокого качества образования, отвечающих требованиям ФГОС ДО, актуальным требованиям законодательства и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, здорового и безопасного образа жизни.

В области коррекционно-развивающей работы:

содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию;

осуществление профессиональной коррекции речевых и психофизических нарушений развития ребенка с использованием современных образовательных технологий, информационных ресурсов, индивидуализации обучения.

В области содержания образования:

оптимизация содержания образования с точки зрения современных требований к дошкольному образованию;

создание условий для реализации Программы воспитания ГБДОУ;

актуализация содержания образования в соответствии с актуальными требованиями законодательства в области образования.

В области здоровьесбережения воспитанников:

актуализация условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, а также соответствующих требованиям законодательства в области образования;

повышение эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения на основе актуальных требований законодательства в области образования;

обеспечение комфортной и безопасной безбарьерной среды, формирование навыков здорового образа жизни;

использование комплексного психолого - педагогического подхода к педагогическому обследованию воспитанников и в коррекционной работе;

приобщение детей к основам здорового образа жизни в тесном взаимодействии с родителями воспитанников;

использование нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию (ритмопластика,

корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.). Использование оптимального режимам двигательной активности;

соблюдение рекомендуемых санитарно-эпидемиологических норм и правил.

В области технологий:

создание условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением ЭОР; анализ и апробация новых развивающих игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности детей, стимулирующих развитие познавательной активности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы:

совершенствование механизмов реализации НСУР (непрерывная система учительского роста); развитие системы внутрифирменного обучения; вовлечение педагогов в сетевые, дистанционные модели повышения квалификации педагогических кадров; поддержка движения наставничества в ГБДОУ; повышение компетенции педагогических работников на основе обмена опытом между организациями (образовательными, учреждениями культуры и т.д.).

В области организации и управления:

подготовка всех участников образовательных отношений к работе в многомерном информационном пространстве; на основе нормативных документов в сфере образования - актуализация локальных нормативных актов в области информационной безопасности, использования, ЭОР; расширение локальной сети ГБДОУ, обучение ответственного работника; внедрение ЭОР в воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процесс ГБДОУ; внесение корректировок в Образовательные программы ГБДОУ, Программу развития ГБДОУ; развитие материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с актуальными требованиями к устройству и содержанию дошкольных образовательных учреждений, а также норм безопасности.

В области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

повышение психолого-педагогической компетенции родителей; оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством организации совместных мероприятий, а также психолого-педагогического просвещения; -подготовка и организация родительских собраний и консультаций для родителей (законных представителей) по знакомству родительской общественности с национальным проектом «Образование» и федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; "Поддержка семей, имеющих детей"; "Новые возможности для каждого"; «Социальная активность»; "Социальные лифты для каждого". «Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей;

В области сетевого взаимодействия:

ГБДОУ в рамках социального партнерства взаимодействует с:

-ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

-ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района;

-СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 62»;

-Детская библиотека № 7 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели, задачи проведения самообследования

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ГБДОУ.
- подготовка отчета о результатах самообследования (далее-Отчет)

Задачи проведения самообследования:

- оценка образовательной, воспитательной деятельности, системы управления ГБДОУ;
- оценка содержания и качества освоения воспитанниками Образовательной программы ГБДОУ;
- оценка организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования:

- образовательная деятельность ГБДОУ;
- воспитательная деятельность ГБДОУ;
- содержание и качество освоения воспитанниками Образовательных программ ГБДОУ;
- организация учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- система управления ГБДОУ;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации, тип анализа

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по проведению самообследования.
2. Организация и проведение процедуры самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчета.
4. Утверждение Отчета Общим собранием работников ГБДОУ, заведующим ГБДОУ.
5. Размещение Отчета на официальном сайте ГБДОУ.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям самообследования;
- качественная и количественная обработка информации; анализ документов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются: результаты внутреннего контроля;

- результаты освоения воспитанниками Образовательных программ ГБДОУ;
- результаты анализа кадрового потенциала ГБДОУ, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов деятельности ГБДОУ представлена на основе динамического анализа, т.е. анализа изменений показателей деятельности ГБДОУ во времени. Динамический анализ (далее-Анализ) предполагает отслеживание изменений, произошедших внутри ГБДОУ в течение 2-3 лет. Анализ направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии ГБДОУ, определение их причин, оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, включает в себя разделы согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Пр. Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Общие сведения об Образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
Год открытия ГБДОУ	Решение об открытии дошкольного учреждения: № 25/342 от 10.11.1977 Невский районный совет депутатов трудящихся, Исполнительный комитет.
Фактический и юридический адрес образовательной организации:	193318, Санкт-Петербург, улица Подвойского, дом 14, корпус 3, лит.А Телефон/ факс: 588-33-24
Режим работы образовательной организации	ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часов): с 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.
Форма получения образования	очная
Язык образования	русский
Адрес официального сайта ГБДОУ	http://105.dou.spb.ru/
E-mail	info.d105@obr.gov.spb.ru
Учредители: Образовательное учреждение находится в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга	функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 923 от 28 ноября 2011 года, серия 78 ЛО 2 № 0000405, бессрочная; Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых от 20.04.2018 № 1249-р серия 78 П01 № 0007229 ; Приложение № 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование от 05.11.2015 г. № 5280-р серия 78 П 01 № 0004040.
Устав	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга утверждён распоряжением Комитета по образованию от 07.05.2015 г. № 2190-р.

2. Основная часть

2.1. Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ

Оценка организации образовательной, воспитательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса ГБДОУ проводится в соответствии с нормативными актами, регулирующими порядок самообследования образовательных организаций.

Согласно Государственному заданию, ГБДОУ в 2021 году осуществляло реализацию Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее- Образовательные программы). Освоение Образовательных программ осуществляется в очной форме, на русском языке, возраст воспитанников – 4-8 лет. Услуги присмотра и ухода оказываются в группах полного дня (12 часового пребывания), осуществляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся.

Зачисление в ГБДОУ осуществляется на основании заключения ПМПК: тяжелые нарушения речи; задержка психического развития. Общие требования к приему воспитанников в ГБДОУ определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ГБДОУ регулируется законодательными актами РФ, Санкт-Петербурга, локальными актами ГБДОУ. Плановая наполняемость ГБДОУ– 221 детей. Списочный состав на 31 декабря 2021 г. – 220 человек.

Количество, направленность групп: 12 групп компенсирующей направленности:

3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Динамика численности воспитанников (2019-2021 год):

2019-2020 уч. год - 224 чел.

2020-2021 уч.год - 221 чел.

2021-2022 уч.год-222 чел.

Динамика численности воспитанников на одного педагога (педагогов- 40 чел., 5 чел.- отпуск по уходу за ребенком до 3 лет):

2019-2020 уч. год - 5,9 чел.

2020-2021 уч.год -5,8 чел.

2021-2022 уч.год- 5,5 чел

Образовательные программы разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Обязательной частью Образовательных программ ГБДОУ является Рабочая программа воспитания, в которой учитываются приоритетные направления стратегического развития ГБДОУ, изложенные в Программе развития ГБДОУ на 2020-2024 г. Программа воспитания является частью Образовательных программ ГБДОУ, обеспечивает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ГБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО, в Образовательных программах отражена модель коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности с учетом возраста, особенностей развития детей с ОВЗ

(тяжелые нарушения речи; задержка психического развития), направлений коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционной и воспитательной работы строится на основе образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально, с учетом возрастных особенностей развития воспитанников. Объем образовательной нагрузки определен ГБДОУ в соответствии с СП 2.4. 3 6 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы.") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Совместная деятельность, непосредственно непрерывная образовательная деятельность педагогов с детьми проходит в соответствии с Рабочей программой педагогов, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника, дифференцированный подход. Специалисты ГБДОУ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят занятия по в соответствии с Рабочими программами, учебным планом и календарным графиком, используют в работе сочетание инновационных технологий и традиционных форм обучения.

Педагоги ГБДОУ в работе с детьми ставят своей задачей не максимальное ускорение, не форсирование сроков темпа и развития, а прежде всего создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных способностей с учётом зоны ближайшего развития.

В образовательной деятельности ГБДОУ используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данная цель реализуется посредством:

- 1) формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России,

которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина-Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, ты, он, она-вместе целая семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Удивительный мир познания»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Как прекрасен этот мир»).

Проектная деятельность позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания, обозначенные в Образовательных программах, Рабочей программе воспитания, Программе развития ГБДОУ. Итоги проектной деятельности творческие коллективы ГБДОУ представляют на уровне района, города.

В рамках реализации Программы развития ГБДОУ, в Образовательном учреждении реализуются проекты:

Проект «Удивительный мир познания»: ориентирован на повышение качества образования, внедрение технологий познавательно-исследовательской деятельности в коррекционно-образовательный процесс. Направлен на приобретение у воспитанников с ОВЗ опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни. В рамках проекта приобретено оборудование, способствующее развитию познавательно-исследовательской деятельности («Лаборатория дошкольника»). В рамках проекта «Удивительный мир познания» педагогами ГБДОУ реализуется долгосрочный проект «Природа вокруг нас», продуктом которого планируется создание Красной книги Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Проект «Каждый ребенок-солнце, а игра помогает светить»: ориентирован на раскрытие потенциала каждого ребенка с ОВЗ: раскрытие способностей, выявление интересов воспитанников в целях развития потенциала детей, обеспечения равных стартовых возможностей, а также формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Направлен на раскрытие у воспитанников с ОВЗ личностных качеств, способствующих усвоению Образовательных программ ГБДОУ.

Проект «Без прошлого нет будущего»: ориентирован на воспитание социально ответственной, духовно развитой и гармонической личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Направлен на развитие у воспитанников с ОВЗ социальной ответственности.

В рамках проекта «Без прошлого нет будущего» реализуются долгосрочные проекты: «Помни корни свои...»; «От Великого князя Александра Невского до Российского Президента»; «Я помню, я горжусь!»; «Гордимся прошлым и работаем для будущего.». Все эти проекты разработаны в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО, является формирование позитивных установок к различным видам труда. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий, обогащать их представления о них. Дошкольник сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания проектов по профессиональной ориентации. Углубленное изучение профессии своих родителей способствует развитию представлений об значимости и ценности труда, воспитанию уважения к труду и формирование потребности трудиться.

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» ориентирован на формирование у воспитанников с ОВЗ первичных представлений о профессиях, развитие способностей, раскрытие потенциальных возможностей для ранней профориентации, направлен на развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых (членов семьи, социума).

В рамках проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» реализуются долгосрочные проекты : «Профессии родителей группы»; «Профессии нашей семьи».

Проект «Здоровая личность-путь к успеху» ориентирован на развитие качеств личности воспитанников с ОВЗ, способствующих их оптимальной работоспособности и познавательной активности,направлен на совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической психологической, валеологической культуры воспитанников. Работа по здоровьесбережению направлена на решение одной из приоритетной задачи современного дошкольного образования-сохранения, поддержания здоровья участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей. В рамках проекта педагоги стараются привить всем участникам образовательных отношений, чувство ответственности за свое здоровье, учат маленького человека с дошкольного возраста ответственно и бережно относиться к своему здоровью.

Проект «Детский сад-территория здоровья» ориентирован на дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечение сохранения здоровья участников образовательных отношений. Направлен на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни участников образовательных отношений, оказание психолого- педагогического сопровождения семьям воспитанников с ОВЗ.

В рамках проекта педагоги ГБДОУ формируют представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, создают условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышают интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, воспитывают у детей правильное отношение к своему здоровью, расширяют представления о том, что полезно и вредно для здоровья, знаний об отдыхе и спорте, необходимых для его сохранения, формируют представления об окружающей среде, влияющей на здоровье человека, обогащают и закрепляют представления детей о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия, знакомят с устройством организма человека, воспитывают познавательный интерес, прививают навыки здорового образа жизни, развивают потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей.

Целью применения здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ является поддержание здоровья воспитанников с ОВЗ, формирование валеологической культуры и компетентности, а также основ безопасного поведения. Работа по здоровьесбережению направлена и на взрослых: содействие валеологическому просвещению формирование валеологической компетентности педагогов и родителей.

В содержании образовательной деятельности ГБДОУ большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических мероприятий (закаливающие процедуры в группах, хождение по массажным дорожкам- профилактика плоскостопия и др.). Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья.

Система оздоровительной работы ГБДОУ предусматривает:

- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни;
- оздоровительные мероприятия (босохождение, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, элементы самомассажа);
- спортивно-оздоровительную работу: «Дни здоровья», вариативные физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники;

- использование здоровьесберегающих технологий: (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика);
- музыкотерапия (использование музыки на занятиях по физкультуре, в продуктивных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов);
- соблюдение светового и воздушно-теплого режима;
- оборудование по росту (в группе, в музыкально- спортивном зале).

Использование информационных технологий позволяют наиболее полно реализовать развитие способностей детей, а также развивать интеллектуальные, творческие способности ребенка с ОВЗ. Применение ИКТ на занятиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Основной процедурой, дающей возможность собрать и проанализировать информацию о результативности коррекционно-образовательного процесса, освоении Образовательных программ, является педагогическое наблюдение (мониторинг), который позволяет оценить результативность освоения Образовательных программ воспитанниками. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника ГБДОУ, производится педагогическими работниками ГБДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга), результаты которой используются исключительно для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- повышения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Формы проведения педагогического анализа (мониторинга):

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

С целью контроля полноты реализации Образовательных программ ГБДОУ, осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- коррекционно-образовательной;
- воспитательной.

Контроль за реализацией Образовательных программ проводится с целью выявления эффективности процесса по их реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане ГБДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течении учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: текущий (оперативный), тематический. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной работы, открытых просмотров НОД, занятий специалистов, совместной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями (законными представителями), самостоятельной деятельности детей, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в ГБДОУ определена система оценки качества образования, которая планомерно осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами ГБДОУ.

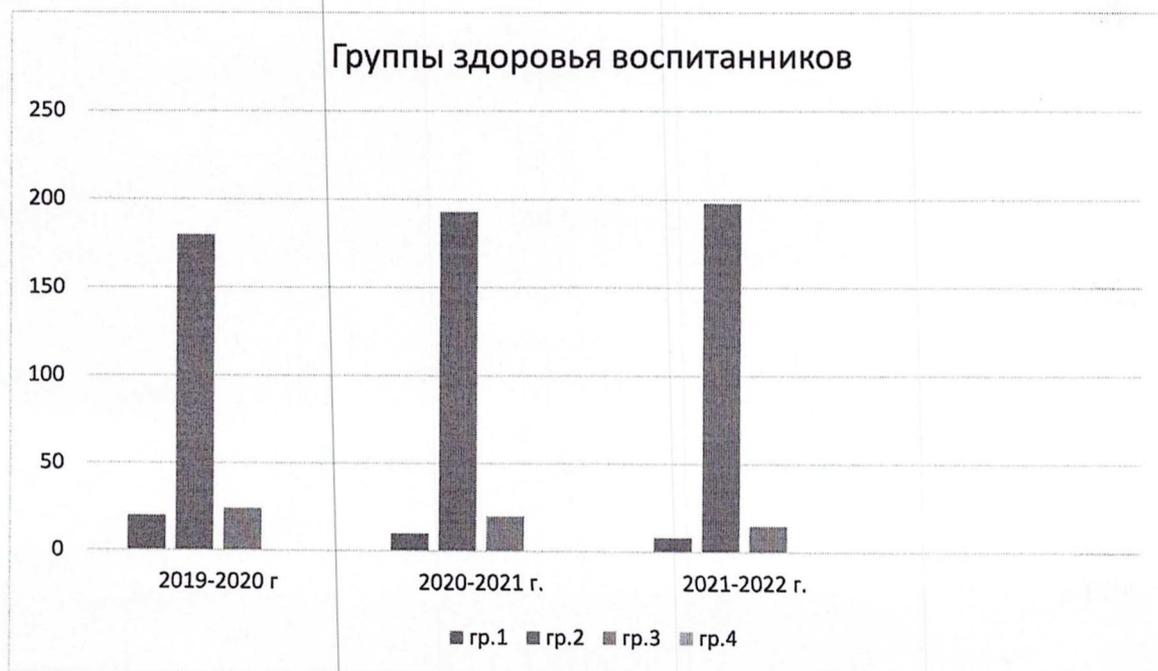
Динамика освоения воспитанниками Образовательной программы, Рабочей программы воспитания за 2020- 2021 год представлена в части 2.2. настоящего Отчета.

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивается на основании заключенного договора с СПб ГУЗ «Детская поликлиника № 62» Невского района. Медицинский блок ГБДОУ оснащен специальной медицинской мебелью, холодильником, медицинскими приборами и оборудованием.

Питание детей организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилом и нормативом. В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории детей от 3 до 7 лет, разработанное Управлением социального питания Санкт-Петербурга, отвечающее возрастным и физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах. Для детей с аллергией по рекомендации врача предусмотрена гипоаллергенная диета. За качеством питания следит Совет по питанию, бракеражная комиссия. Приказами по ГБДОУ назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи. Договор на поставку продуктов питания заключен с ООО «Торгово-закупочная база», ООО «Артис». Работники пищеблока: повара, кладовщик проходят обучение на курсах повышения квалификации, обучаются на курсах ХАССП. К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
 - сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
 - разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
 - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
 - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.
- Помещения ГБДОУ оснащены оборудованием для обеззараживания воздуха, выполняется комплекс мероприятий по соблюдению мер профилактики в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Значительное место уделяется ГБДОУ выполнению Постановления № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также требований Роспотребнадзора к организации образовательного процесса в ГБДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аналитические данные (группа здоровья воспитанников):



Динамический анализ групп здоровья воспитанников выявил, что дети с 4 группой здоровья отсутствуют, в основном преобладают воспитанники со 2 и 3 группой здоровья, т.е. соматически ослабленные дети, требующие особого внимания к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, требованиям к образовательной нагрузке, а также организации питания.

Динамика посещаемости ГБДОУ (% посещаемости)

2019-2020 уч. год- 75%

2020-2021уч.год- 79%

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 2 года объясняются особенностями здоровья детей с ОВЗ, сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад соматически ослабленных детей уже с рождения. Особенности санитарно-эпидемиологической ситуации 2020-2021 года также способствовали повышению заболеваемости. Вместе с этим, анализ причин непосещения ГБДОУ выявил тенденцию к пропуску воспитанниками не в связи с заболеванием, а по семейным обстоятельствам.

В ГБДОУ предоставляются на возмездной, безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги различной направленности. Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы социально-гуманитарной, туристико-краеведческой, художественной, физической направленности:

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа ИЗО студии «Радужная страна» для обучающихся 5- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Детский фитнес «Радужный танец» для обучающихся 4- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Логоритмика «Лопотушки» для обучающихся 4- 7 (8) лет;

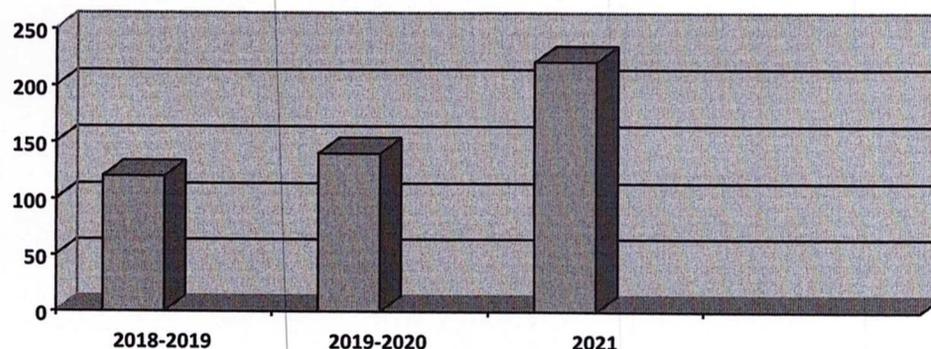
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Хор «До-ми-соль-ка!» для обучающихся 5- 7 (8) лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Оригами «Творчество из бумаги» для обучающихся 4- 7 (8) лет.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Петербурговедение «Маленький горожанин» для обучающихся 5-7 (8) лет.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Светофорик» для обучающихся 4-5 лет.

Охват дополнительными образовательными услугами (2020 - 2021 год)



Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг выявил, что дополнительное образование является важной составляющей образовательного процесса в ГБДОУ, популярность которого достаточно высока. Информация о дополнительных образовательных услугах размещена на портале «Навигатор дополнительного образования»: <https://dopobr.petersburgedu.ru>.

Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей, важна совместная работа специалистов ГБДОУ, что обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, делает родителей равноправными участниками образовательного процесса.

В деятельности ГБДОУ сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых и современных форм сотрудничества. Активно используется формат сайта ГБДОУ для информирования родительской общественности. Особенно важным является работа с сайтом в режиме дистанционной работы. Педагоги используют инновационные и традиционные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.). Анализ социального статуса семей воспитанников в 2021 году выявил, что большинство детей воспитываются в полных семьях (80,9% воспитанников), асоциальные (проблемные) семьи не выявлены. Растет количество многодетных семей (10% от общего количества).

В ГБДОУ работает система психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, виктимного, асоциального) и противоправного поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников; □ профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

К основным направлениям деятельности ГБДОУ по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся: психологическое просвещение - формирование у законных представителей воспитанников, педагогических работников и руководителей ГБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ГБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ГБДОУ; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов ГБДОУ;
- консультативная деятельность - оказание помощи законным представителям воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ также включает:
 - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

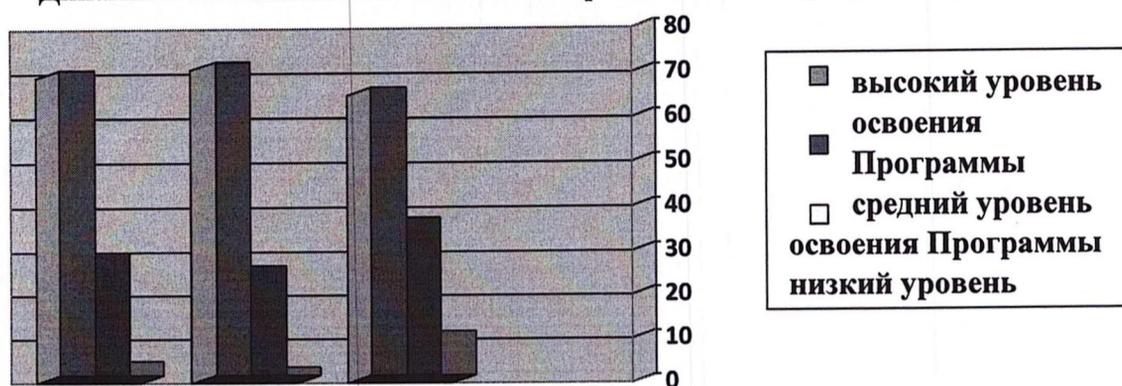
Вывод: анализ организации образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБДОУ выявил, что общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу ГБДОУ, а также получающих услуги по присмотру и уходу, соответствует Государственному заданию на 2021 год. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) освоены в достаточном объеме. Наблюдается стабильно положительная динамика востребованности в дополнительных образовательных услугах различной направленности как на возмездной, так и на безвозмездной основе. Работа по здоровьесбережению участников образовательных отношений способствует снижению заболеваемости воспитанников, приобщению к здоровому образу жизни детей и взрослых. В ГБДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений соответствует современным требованиям в области образования, предоставляется на безвозмездной основе, в достаточном объеме.

2.2. Оценка результатов образовательно-воспитательной деятельности, коррекционно-развивающей работы

В ГБДОУ разработана Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Динамика освоения воспитанниками Образовательной программы (2020– 2021 год)



В результате Анализа освоения воспитанниками Образовательных программ, выявлена тенденция к достаточно высокому уровню освоения Образовательных программ, однако имеются определенные трудности в реализации областей ФГОС ДО (речевое, познавательное, социально коммуникативное, физическое развитие).

Анализ полученных данных за 2019-2020, 2020-2021 учебный год показал, что 46,7% воспитанников старших групп (ТНР, ЗПР) на начало 2019-2020 учебного года проявляли недостаточный интерес к познавательной деятельности, практически не имели представления о микро-макросоциальном окружении и не имели устойчивого интереса к различным видам детской деятельности. Представления о живой и неживой природе носили фрагментарный характер, воспитанники не владели навыками систематизации и анализа. Экспрессивный и импрессивный словарь был сформирован на крайне низком уровне, носил в основном бытовой характер. 33,3% старших дошкольников показали низкий уровень знаний и представлений о живой природе, а 60% не владели знаниями о явлениях, происходящих в неживой природе. Кроме того, воспитанники не соотносили изменения в неживой природе с явлениями живой природы. Анализ ЭМП выявил, что пространственные представления и ориентировки не сформированы у 66,7% воспитанников, не могут назвать итог счета, соотнести количество и цифру, не владеют навыками порядкового счета и т.д. Игра носила нецеленаправленный характер, наблюдался неустойчивый интерес из-за неумения соблюдать правила и недостаточности навыка речевого общения. 66,7% обучающихся не могли вступить в игру, выполняли только однотипные движения (катание машинок, нецеленаправленное перебирание игрушек и т.д.). Навыки конструирования развиты недостаточно: 60% детей не смогли соотнести образец (не выполнили задание без направляющей помощи), не смогли отсчитать необходимое количество счетных палочек для выполнения заданий.

53,3% обучающихся не способны управлять поведением (не оценивают свои поступки, не умеют договариваться со сверстниками и взрослыми).

Анализ речевого развития старших воспитанников на начало 2020-2021 уч. выявил грубые нарушения фонетической или фонематической стороны речи у 100% воспитанников. У воспитанников отмечался замедленный темп речевого развития. Нарушения звукопроизношения являлись полиморфными, охватывали различные фонетические группы и проявлялись чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, наблюдались нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа (100%). Выявлены существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. У большинства детей имелись нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь характеризовалась недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивная речь бедна, словарный запас крайне низкий, в основном на бытовом уровне. Грамматический строй речи грубо нарушен, отмечались многочисленные аграмматизмы, речевая пассивность. Связная речь находилась на низком уровне. Рассказы детей характеризовались бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечалась непоследовательность в

изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети не сохраняли основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывали на второстепенные детали. В высказываниях детей проявлялось и неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые (временные, причинно-следственные) отношения.

В результате коррекционно-развивающей работы, к концу обучения в подготовительных группах были выявлены следующие результаты: 63% воспитанников показали высокий уровень сформированности представлений об явлениях общественной жизни, микросоциуме. У 90% воспитанников достаточно хорошо сформированы представления о живой и неживой природе. ЭМП: 87% воспитанников овладели навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, могли соотнести цифру и количество, достаточно хорошо ориентировались в пространстве; задания выполнили с незначительной помощью взрослого. Уровень сформированности игры: 79% обучающихся могли не только принять участие в сюжетно-ролевой игре, но и самостоятельно организовать элементарную игру. Воспитанники стали понимать и принимать правила игры, 69% детей способны управлять своим поведением. Навыки конструирования сформированы у 87% воспитанников на высоком и среднем уровне, дети могут анализировать образец, конструировать по замыслу и по заданию. Волевые качества, сформированные у дошкольников, позволили повысить интерес к игровой деятельности, дети могут планировать свое поведение, оценивать результаты деятельности.

Таким образом, к концу обучения по Образовательным программам, у 86,7% воспитанников подготовительных групп имеются предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина-Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, ты, он, она-вместе целая семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Удивительный мир познания»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Как прекрасен этот мир»)

В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга проведены следующие мероприятия:

Модуль	Мероприятия	месяц
«Моя Родина-Россия» Патриотическое направление воспитания	День знаний	сентябрь
	День пожилого человека Месячник осеннего благоустройства	октябрь
	День народного единства День матери - Праздник -развлечение «Самая любимая мамочка моя!» Конкурс детского рисунка «Россия-Родина моя»	ноябрь
	Мероприятия, посвященные памятной дате 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь

	Тематический досуг 23 февраля- день защитника Отечества «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) в группах	февраль
	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся» День рождения города Санкт- Петербург. Праздник «Виват, Санкт- Петербург»	май
	Международный день защиты детей. Праздник «Планета детства» День России. Праздник «Моя Родина –Россия»	июнь
«Я, ты, он, она-вместе целая семья» Социальное направление воспитания	Тематический досуг «Мы разные, но мы вместе»	сентябрь
	Согреем ладони, разгладим морщинки...» - музыкальный праздник	октябрь
	Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» День матери	ноябрь
	День смеха. Тематический досуг.	апрель
«Удивительный мир познания» Познавательное направление воспитания	Единый день леса	сентябрь
	Всемирный день животных	октябрь
	День науки -организация тематических досугов в группах Совместная проектная деятельность с родителями Физкультурный оздоровительный досуг	ноябрь
	Неделя детской книги. Тематические вечера досуга. Международный день музеев. Тематические досуги.	февраль
«Я и моё здоровье» Физическое и оздоровительное направления воспитания	Единый день дорожной безопасности	сентябрь
	Всемирный день туризма. Физкультурно- спортивные досуги в группах «Юные туристы»	октябрь
	Всемирный день здоровья. Соревнования команд в группах.	апрель
	Спортивные соревнования «Юные пожарные» Международный день Олимпийских игр. спортивная эстафета «Азбука здоровья»	июнь
«Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться» Трудовое направление воспитания	Единый день мира	сентябрь
	День дошкольного работника Месячник осеннего благоустройства	октябрь
	«Военные профессии и папы» «Профессии наших мам»	февраль март
	День пожарной охраны. Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	апрель
«Как прекрасен этот мир»	Тематический досуг «Как прекрасен этот мир»	сентябрь
	Осенние развлечения	октябрь

Этико-эстетическое направление воспитания	конкурс детского рисунка «Россия -Родина моя»	ноябрь
	Праздничные новогодние утренники	декабрь
	Праздничные досуги в группах Праздничные мероприятия «Широкая Масленица» Праздничные мероприятия «8 марта» Тематические досуги «Здравствуй, светлая весна!»	март
	Выпускные утренники подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»	май
	Проектная деятельность «Мои домашние любимцы»- организация выставок	октябрь
«Работа с родителями»	Месячник осеннего благоустройства	
	День науки - Совместная проектная деятельность с родителями	ноябрь
	День матери- Проектная деятельность в группах «Моя семья»	декабрь
	Проектная деятельность в группах «Герои моей семьи»	февраль
	Проектная деятельность: «Профессии моей семьи»	март
	Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая»	март
	Проектная деятельность « Книжкаина неделя»	апрель
	День космонавтики. «Разноцветные шары» - досуги, «Космический футбол»	
	Проектная деятельность-Ночь музеев	май

Результатом воспитательной работы ГБДОУ в 2021 году является положительная динамика личностного развития детей. Вместе с тем выявлены ресурсы развития воспитательной работы ГБДОУ, определены точки роста.

Участие воспитанников ГБДОУ в смотрах, конкурсах

№ п.п.	Уровень конкурса	Результативность
1.	Районные конкурсы	
	ГБУ Центр физической культуры спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга	призер физкультурного мероприятия «Веселые старты»
	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга «Братишки и сестренки.»	победитель диплом III степени
	ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»	победитель диплом 1 степени
2.	Региональные конкурсы	
	ГБУ «ЛЕНСВЕТ» «Петербург при свете фонарей».	победитель диплом II степени
	международный портал «Солнечный свет» конкурс «Детская песня»	победитель (1 место)
	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	победитель диплом 1 степени

Вывод: анализ образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности ГБДОУ, результативность участия воспитанников в конкурсах выявил достаточно высокий уровень подготовленности воспитанников к обучению в школе. Использование инновационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания позволяет педагогам осуществлять эффективную профессиональную коррекцию речевых и психофизических нарушений у воспитанников с ОВЗ.

2.3. Оценка системы управления образовательной деятельностью ГБДОУ

Управление в ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий ГБДОУ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет ГБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом ГБДОУ, локальными актами ГБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБДОУ на 2021 год и на плановый период 2022-2023 годов утверждено Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга 31 декабря 2020 года.

ГБДОУ в 2021 году осуществляло реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), а также предоставляло услуги присмотра и ухода в группах полного дня (12 часового пребывания).

Плановая наполняемость ГБДОУ – 221 детей. Списочный состав на 31 декабря 2021 г. – 220 человек. В ГБДОУ принимаются дети от 4 до 7(8) лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с заключением ТПМПК и возрастом воспитанников. Жалоб граждан на деятельность ГБДОУ в 2021 году не поступало.

В отчетном периоде организацию и обеспечение охраны ГБДОУ, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в ГБДОУ осуществляло ООО «Охранное предприятие «Кардинал» на основании заключенного государственного контракта. В ГБДОУ функционирует система контроля доступа (домофон), территория ГБДОУ освещена по периметру здания. Здание и участки ГБДОУ оснащены в соответствии с нормами безопасности: система освещения; система пожарной сигнализации; первичные средства пожаротушения; система оповещения и управления эвакуацией; система связи с экстренными службами.

В ГБДОУ оформлен паспорт безопасности в целях антитеррористической защищенности, паспорт КСОБ, паспорт дорожной безопасности.

В ГБДОУ проводится профилактическая, разъяснительная работа с работниками, родителями (законными представителями), а также воспитанниками по соблюдению правил безопасного поведения. Воспитанники ГБДОУ обучаются правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности.

Официальный сайт ГБДОУ (<http://105.dou.spb.ru/>) функционирует в соответствии с «Положением об официальном сайте в сети Интернет государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга», соответствует актуальным требованиям к структуре и содержанию официальных сайтов образовательных организаций.

Педагогический коллектив ГБДОУ, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, укомплектован на 100%, что позволяет осуществлять эффективную профессиональную коррекцию речевых и психофизических нарушений у воспитанников с ОВЗ, а также осуществлять деятельность в сфере дополнительного образования. Образование и квалификация педагогических работников ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Инструктор-методист», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор»; разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами.

должность	количество педагогических работников
старший воспитатель	1
воспитатель	24
учитель-логопед	9
учитель-дефектолог	3
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	6

Взаимодействие ГБДОУ с социальными партнерами способствует повышению квалификации педагогических кадров. Социальное партнерство расширяет педагогическое пространство: для педагогов открывается возможность выбора, появляются новые профессиональные и социальные связи, контакты воспитанников и учащихся.

ГБДОУ в рамках социального партнерства взаимодействует с:

- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района;
- СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 62».

Финансирование ГБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом вида ГБДОУ, специальных условий получения образования детьми.

Тип обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Государственное задание, отчет о выполнении заданий размещен на общедоступном сайте bus.gov.ru. Содержание и нормативы государственного задания размещены на сайтах <http://bus.gov.ru>; <http://zakupki.gov.ru>, которые систематически обновляются и дополняются. В соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в ГБДОУ функционирует Комиссия по закупкам. На сайте <http://zakupki.gov.ru> размещены сведения об аукционах, совместных торгах, проводимых с участием ГБДОУ. Сведения о финансировании ГБДОУ представлены в Приложении № 2.

В 2020 году в ГБДОУ проведено анкетирование получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей воспитанников). В анкетировании приняло участие 150 родителей (законных представителей), что составляет 68,18 % от численности воспитанников ГБДОУ.

Результаты анкетирования показали следующие результаты:

- положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ 80 % респондентов;

- удовлетворены компетентностью работников ГБДОУ 91% опрошенных;
- состоянием материально-технического обеспечения удовлетворены 70% респондентов;
- качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 95% опрошенных;
- готовы рекомендовать ГБДОУ родственникам и знакомым 98% опрошенных.

Информация о деятельности ГБДОУ размещена на официальном сайте ГБДОУ, на сайте <http://bus.gov.ru>. В ГБДОУ используется лицензионное программное обеспечение, направленное на эффективное взаимодействие с органами государственной власти: установлена программа Крипто версии 4.0, АИСУ "Параграф", АИСУ «Меркурий», АИСУ «Вижен Софт», функционирует система электронного обмена документами.

Связь и обмен информацией осуществляется по электронной почте в домене gov.spb.ru (info.d105@obr.gov.spb.ru), сайт ГБДОУ расположен по адресу: <http://105.dou.spb.ru>.

Вывод: структура и механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование. Открытость системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения ГБДОУ проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 40 педагогов.

Образование педагогических работников

Образование педагогических кадров	всех категорий	среднее профессиональное	Высшее профессиональное
воспитатели		5	19
учителя-логопеды			9
учителя-дефектологи			3
музыкальный руководитель		1	
инструктор по физической культуре		1	

Квалификационная категория педагогических работников на 2021 год

Квалификационная категория всех педагогических кадров	соответствие занимаемой должности	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
старший воспитатель				1
воспитатели		2	1	21
учителя-логопеды				9
учителя-дефектологи		1		2
музыкальный руководитель				1
инструктор по физической культуре				1
всего	0	3	1	36

Анализ уровня образования, квалификации педагогических работников ГБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов (более 80%) имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, что отражает высокий уровень подготовки и профессиональной компетенции педагогов.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года)							
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
Численность работников - всего	42		1	5	3	11	9	8	3
Из них	2					1	1		
Административный персонал									
заведующий	1					1			
заместитель заведующего	1						1		
Педагогические работники- всего	40		1	5	3	10	8	8	3
старший воспитатель	1						1		
воспитатели	24		1	5	2	5	6	4	1
музыкальный руководитель	1						1		
инструктор по физической культуре	1								1
учителя-логопеды	9					3	2	3	1
учителя-дефектологи	3					2	1		

Педагоги ГБДОУ систематически повышают квалификацию, прошли переподготовку в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Все педагогические работники обучены по программе «Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений»; 6 педагогов - по программе: «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски Smart)».

Для повышения качества образования, профессионального уровня педагогических работников, в ГБДОУ проводятся семинары, тематические консультации, мастер-классы. Осуществляется методическая поддержка педагогов в прохождении процедуры аттестации. Педагоги успешно участвуют в районных, городских конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д., что создает условия для непрерывного образования педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100 % педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации).

Для эффективного внедрения концепции «Профессиональный стандарт педагога», в ГБДОУ функционирует Комиссия по внедрению профессионального стандарта педагога в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. Комиссией разработаны следующие документы:

- план мероприятий по внедрению ПС педагога в ГБДОУ,
- список должностей педагогов ГБДОУ на предмет соответствия их ПС педагога;

-план информационных совещаний с педагогами ГБДОУ на предмет консультирования по внедрению ПС педагога,

-план образования и обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Участие педагогов ГБДОУ в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах; активность в СМИ.

Участие педагогических работников в конференциях, круглых столах, семинарах

региональный уровень	Городской семинар «Технологии проектной деятельности» Городской семинар «Игровые педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада и школы»»
международный, федеральный уровень	Всероссийский семинар «Основные формы и практики поддержки ребенка в детском саду» Участие во всероссийской творческой группе профессионального развития педагогов «Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста» Всероссийский семинар «Прогулки в детском саду в летний период» Всероссийский семинар «Рефлексивные приемы педагогической деятельности»

Активность в СМИ

районный уровень, региональный уровень	Сертификат о публикации городского уровня в электронном СМИ статьи : «Особенности творческого воображения у старших дошкольников с ТНР» Санкт-Петербургский институт современного образования.
международный, федеральный уровень	МААМ.RU Свидетельство о публикации методической разработки НОД «Небесный покровитель города на Неве.» Диплом –участник конкурса «Лучший конспект» nsportal.ru; « Свидетельство о публикации в электронном СМИ методической разработки:»Игры с правилами как средство коррекции гиперактивности у старших дошкольников». « Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи; «Особенности произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР» « Свидетельство о публикации в электронном СМИ статьи; «Проблема графических упражнений как средство подготовки руки к письму у старших дошкольников»

Вывод: анализ уровня образования, квалификации педагогических работников ГБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов (80%) имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, что отражает высокий уровень подготовки и профессиональной компетенции педагогов.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБДОУ обеспечено учебно-методической литературой и дидактическими пособиями, функционирует электронная база данных, электронная библиотека презентаций, игр для детей всех возрастов. Фонд методической библиотеки пополняется новинками методической и дидактической литературы. Учреждение оснащено интерактивными досками (9 шт.), имеется интерактивный стол (1шт), система БОС, музыкальный центр, синтезатор, видеокамера, МФУ, которые используются в работе с детьми педагогами и специалистами ГБДОУ.

В ГБДОУ педагоги имеют возможность информационно-методического сопровождения, позволяющего в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить систематическое обследование воспитанников и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения Образовательных программ ГБДОУ; -организовывать взаимодействие ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению Программы развития ГБДОУ.

Вывод: в ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы.

2.6. Оценка качества материально-технической базы ГБДОУ

ГБДОУ находится в центре жилого массива, имеет закрытую огороженную территорию площадью 1789,4 кв.м. Каждая группа имеет свой участок. На участках имеется игровое оборудование, зеленые насаждения, цветы. Вход в учреждение оборудован пандусом, табличкой Брайля, кнопкой вызова для МГН в соответствии с программой «безбарьерная среда».

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы, выполнение требований к:

- оборудованию и содержанию территории и помещений;
- размещению оборудования в помещениях;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в ГБДОУ, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;
- возможность доступа воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов на территорию и в помещения ГБДОУ.

На земельном участке выделяются функциональные зоны:

- зона застройки; -зона игровых площадок;
- зеленая зона.

Игровая территория включает в себя 12 групповых площадок с песочницами, игровым оборудованием, теньвыми навесами. Все оборудование соответствует росту, возрасту детей, проводится регулярная проверка безопасности оборудования.

Газоны в летний период регулярно выкашиваются, имеют опрятный вид, украшены цветочными клумбами.

Развивающая среда ГБДОУ планируется с учетом направленности ГБДОУ, отвечает основным требованиям к организации предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены игровым оборудованием, мебелью, соответствующей росту и возрасту воспитанников, а также интерактивным оборудованием. Игрушки, пособия, игры соответствуют требованиям ФГОС ДО, санитарным нормам. В группах имеется оборудование для обеззараживания воздуха, водонагреватели. Для каждого ребенка имеется комплект столовой посуды, столовых приборов, белья.

Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, а также игровой спортивный инвентарь, комплекс «ТИСА». Также имеется пианино, музыкальные инструменты, синтезатор, развивающие игры и пособия.

В 2021 году был произведен ремонт помещений пяти групп, обновлена система сантехники, электрики, установлены посудомоечные машины, бойлеры.

В ГБДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет для приема детей врачом и старшей медсестрой, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок ГБДОУ оснащен специальной медицинской мебелью, холодильником, медицинскими приборами и оборудованием. Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивается на основании заключенного договора с СПб ГУЗ «Детская поликлиника № 62» Невского района.

В ГБДОУ создана и пополняется современная информационно-техническая база.

Вывод: в ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы, а также выполнение актуальных санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ (далее ВСОКО) предусматривает деятельность по информационному обеспечению управления ГБДОУ, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО– основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательных программ ГБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Объект контроля: деятельность по реализации Образовательных программ в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения государственного задания, анализ выполнения годового плана.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ГБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ и др..

Целью системы оценки качества образования ГБДОУ является повышение результативности организации образовательной деятельности ГБДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ, контроль соответствия качества дошкольного образования в федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности ГБДОУ, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБДОУ.

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг в 2021 году:

в анкетировании приняло участие 168 родителей (законных представителей), что составляет 68.18 % от численности детей в ГБДОУ.

Результаты анкетирования показали, что качеством образовательных услуг удовлетворено 95 % родителей (законных представителей), частично удовлетворено 5% опрошенных родителей (законных представителей). Жалобы от родителей (законных представителей) - отсутствуют.

Вывод: мониторинг качества образования показал положительную динамику в работе педагогического коллектива.

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ, дефициты (SWOT-анализ деятельности ГБДОУ).

Проведенный анализ работы ГБДОУ позволил обнаружить тенденции, обуславливающие перспективу развития ГБДОУ.

SWOT – анализ развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
сильная сторона (S)	слабая сторона (W)	благоприятные возможности (O)	риски (T)
В соответствии с ФГОС ДО, в ГБДОУ разработана Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	Статус дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, наличие групп для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития	Необходимость постоянного информирования педагогических работников об актуальных требованиях к содержанию образования, методическому обеспечению образовательного процесса.
Образовательная среда ГБДОУ психологически комфортна, безопасна. Созданы условия для гармоничного развития ребенка	Увеличение количества воспитанников, имеющих трудности в освоении Образовательной программы, социальной адаптации	Сохранение и развитие системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями и возможностями. Развитие системы психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям (законным	Недостаточная информированность родителей воспитанников о развитии ребенка.

		представителям) в соответствии с актуальными локальными нормативными актами. Информирование всех участников образовательных отношений об основных принципах психологопедагогической поддержки воспитанников	
В ГБДОУ создан благоприятный психологический климат в коллективе, позволяющий эффективно решать задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.	Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов в связи с большой эмоционально-психологической нагрузкой.	Развитие в ГБДОУ системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; успешное функционирование «Службы здоровья» в ГБДОУ; эффективная работа профсоюза; соблюдение норм охраны труда.	«Эмоциональное выгорание» педагогов в связи с большой эмоционально-психологической нагрузкой.
В ГБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги	Количество групп дополнительного образования ограничено в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями	Увеличение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Недостаточность помещений для увеличения количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Выводы: SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время Образовательное учреждение располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного социумом.

3.2. Задачи на следующий год

Ведущими направлениями деятельности ГБДОУ на 2021-2022 год являются:
реализация современных требований в области дошкольного образования:

- продолжать создавать условия для обеспечения доступности и высокого качества образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО и обеспечивающим воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для применения ЭОР при реализации Образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- повышать доступность качественного образования на основе раскрытия потенциала каждого ребенка;

-обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход воспитанников к обучению в образовательных учреждениях;

-повышение конкурентоспособности ГБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа:

-содействовать развитию ребенка, создавать условия для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию;

-осуществлять профессиональную коррекцию речевых и психофизических нарушений развития ребенка с использованием современных образовательных технологий, информационных ресурсов, индивидуализации обучения.

Содержание образования:

- актуализация содержания образования с учетом современных требований к дошкольному образованию;

-актуализация воспитательных задач в Образовательных программах ГБДОУ, учитывая политику РФ в сфере воспитания (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

Здоровьесбережения воспитанников:

-совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников;

-повышение эффективности работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-обеспечение комфортной и безопасной безбарьерной среды, формирование навыков здорового образа жизни;

-использование комплексного психолого - педагогического подхода к педагогическому обследованию воспитанников и в коррекционной работе;

-приобщение детей к основам здорового образа жизни в тесном взаимодействии с родителями воспитанников;

-соблюдение рекомендуемых санитарно-эпидемиологических норм и правил в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Методическая работа:

-совершенствование механизмов реализации НСУР (непрерывная система учительского роста);

-развитие системы внутрифирменного обучения;

-вовлечение педагогов в сетевые, дистанционные модели повышения квалификации педагогических кадров;

-поддержка движения наставничества в ГБДОУ;

-повышение компетенции педагогических работников на основе обмена опытом между организациями (образовательными, учреждениями культуры и т.д.).

Организация и управление:

-создание локальной сети ГБДОУ, обучение ответственных работников;

-регламентирование использования локальной сети ГБДОУ педагогическими работниками ГБДОУ;

-обучение педагогических работников работе в локальной сети ГБДОУ;

-внесение корректировок в Образовательные программы ГБДОУ, Программу развития ГБДОУ; -развитие материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с актуальными требованиями к устройству и содержанию дошкольных образовательных учреждений, а также норм безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

-повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

-оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям;

-продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством организации совместных мероприятий с учетом ДОТ;
- продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в конкурсное движение; - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Сетевое взаимодействие:

ГБДОУ в рамках социального партнерства взаимодействует:

-ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
-ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района; СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 62».

3.3. Управленческие решения

В результате проведенного самообследования ГБДОУ за 2021 год, выделены основные направления деятельности ГБДОУ, требующие управленческих решений:

1. актуализация содержания Образовательных программ ГБДОУ в соответствии с актуальными требованиями в области образования;
2. разработка актуального календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год;
3. разработка модели наставничества в соответствии с требованиями законодательства;
4. расширение сферы дополнительного образования в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий ГБДОУ



Быкова Е.Ю.



Приложение 1 Показатели образовательной деятельности и организация учебного процесса

Показатели	Единица измерения
<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	220 чел.
В режиме полного дня (8-12 часов)	220 чел.
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
В семейной дошкольной группе	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 чел.
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	220 чел., 100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек, 100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет
<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	220 чел., 100%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	220 чел., 100%
По присмотру и уходу	220 чел., 100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4 день на 1 воспитанника

Приложение № 2 Оценка системы управления образовательной деятельности

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга.	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	нет
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	Да 100 %
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	В 2021 г. травм не зафиксировано
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	нет
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	308 место
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	100 %
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	3
Объем финансового обеспечения на выполнение государственного задания. В том числе на оказание услуг	84 879 320 .35руб. 83 557 500.00 руб.
Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств образовательной организации	2,3 %
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	95 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материальнотехническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98 %

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98 %
---	------

Приложение № 3

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Численность/удельный вес численности воспитанников, участников различных конкурсов, смотров, др., в общей численности воспитанников, в том числе:	18 чел. 8.19%
Районного уровня	9 чел. 4,09 %
Регионального уровня	9 чел. 4.09 %
Численность/удельный вес численности воспитанников, победителей различных конкурсов, смотров, в общей численности воспитанников, в том числе:	6 чел. 2.7%
Районного уровня	3 чел. 1,37%
Регионального уровня	3 чел. 1.37 %

Приложение № 4

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	40чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32чел. 80 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел. 80 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел. 95 %
Высшая	36 чел. 90 %
Первая	1 чел. 2.5%
Без категории	3 чел. 7.5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 чел. 7.5 %
Свыше 30 лет	12 чел. 30 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 2.5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. 20,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. 73,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. 16,9 %
Количество ставок специалистов службы сопровождения на одного воспитанника	0,07
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих региональные награды	9 чел. 22,5 %
Численность/удельный вес педагогических работников, принявших участие в течение года в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, в том числе:	10 чел. 25 %
Районного уровня	4 чел. 9,3%
Регионального уровня, международного уровня	9 чел. 20,9 %
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих в течение года публикации в электронных научных, научно-практических и научно-методических изданиях	6 чел. 15%
Численность/удельный вес педагогических работников, принявших в течение года в профессиональных конкурсах	3 чел. 7.5%

Приложение № 5

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
--	-----------

Соответствие ФГОС, требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда	Соответствует
Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
Наличие кабинетов специалистов службы сопровождения	Наличие
Наличие музыкально- физкультурного зала	Наличие
Наличие спортивной площадки	Наличие
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	Наличие
Наличие «тревожной» кнопки	Наличие
Наличие охраны	Наличие
Наличие системы видеонаблюдения	Наличие
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	Наличие
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие